



**T.C
SİVAS VALİLİĞİ
ŞEHİT ÜSTEĞMEN CEMALETTİN YILMAZ
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028
STRATEJİK PLANI**



“En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.”

Mustafa Kemal ATATÜRK



Okul/Kurum Bilgileri

İli:	Sivas
İlçesi:	Merkez
Adres:	Gültepe Mahallesi Okullar Bölgesi Mecnun Otyakmaz Caddesi No26/7 Merkez / SİVAS
Coğrafi Konum (link):	http://gg.gg/vxkao
Telefon Numarası:	03462263025----
Faks Numarası:	03462264061
e- Posta Adresi:	279470@meb.k12.tr
Web sayfası adresi:	http://cemalettinyilmaztml.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	279470
Öğretim Şekli:	Tam Gün



Wir
Wine



SUNUŐ

Ülkemizde bilim, teknoloji ve eğitim alanında olumlu değişim ve gelişmeler yaşanmaktadır. Bu yaşantılara uyum sağlamak ve gelecek nesillere ortak kültür aktarmak okullarımızın temel misyonudur. Bu anlamda Mesleki ve Teknik Eğitim sisteminde modüler eğitimin hayata geçirilmesi, Toplam kalite yönetimi, stratejik yönetim ve planlama gibi birçok düzenlemeler yapılmıştır. Bu kapsamda Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılı olan Türkiye Yüzyılı'nda okulun niteliğini ve performansını geliştirmesi kaçınılmaz hale gelmiştir.

Okulumuzca hazırlanan Stratejik Plan çalışmalarında okulun faaliyetlerinin tüm yönleriyle analiz edilerek sorunları ortaya çıkarmak bu doğrultuda amaç ve hedefleri belirleyerek okulumuzun kalitesini artırmak amaçlanmıştır.

Planlama sürecinde okulun çevre analizi, sosyal-kültürel yapısı, ekonomik özellikleri, teknik alt yapısının analizi öğrenci ve personel profilleri belirlenerek kurumun güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiş ve bu doğrultuda fırsatları ve tehditleri ortaya konmuştur.

Belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda yapılacak çalışmalar sonucunda okulumuz Cumhuriyet ve Demokrasi anlayışını gelecek nesillere taşıyan, ülkesinde ve dünyada meydana gelen gelişmelere karşı duyarlı, insan sevgisini ve hoşgörüyü benimsemiş, millî değerlerine bağlı, çağdaş ve laik, alanında uzman, girişimci, mesleğiyle ilgili gelişmeleri takip eden, mesleki kanun ve kurallar hakkında bilinçli, bunlara uymayı ilke edinmiş, Türk Dilinin etkili ve doğru kullanımını sağlayacak ve örnek olabilecek bireyler yetiştirmek konusunda geçmişten gelen becerilerine yenilerini ekleyecektir.

İrfan AYTEKİN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	9
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi	10
1.2. Planlama Süreci	11
2. DURUM ANALİZİ	12
2.1. Kurumsal Tarihçe	13
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	15
2.3. Mevzuat Analizi	17
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	18
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	20
2.6. Paydaş Analizi	21
2.7. Kurum İçi Analiz	27
2.7.1. Teşkilat Yapısı	27
2.7.2. İnsan Kaynakları	28
2.7.3. Teknolojik Düzey	32
2.7.4. Mali Kaynaklar	34
2.7.5. İstatistik Veriler	36
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)	37
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	40
2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	43
3. GELECEĞE BAKIŞ	47
3.1. Misyon	48
3.2. Vizyon	48
3.3. Temel Değerler	48
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	49
4.1. Amaçlar	50
4.2. Hedefler	50
4.3. Performans Göstergeleri	51
4.4. Stratejilerin Belirlenmesi	52
4.5. Maliyetlendirme	57
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	58

TABLORAR LİSTESİ

Tablo 1 : Strateji Geliştirme Kurulu	11
Tablo 2 : Temel Üst Politika Belgeleri.....	19
Tablo 3 : Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	21
Tablo 4 : Memnuniyet Anketleri	25
Tablo 5 : Teşkilat Yapısı.....	28
Tablo 6.1: İnsan Kaynakları.....	29
Tablo 6.2 : Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı.....	30
Tablo 6.3 Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı.....	30
Tablo 6.4 İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçerik Programları Adı.....	31
Tablo 6.5: Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçerik Eğitim Programları.....	31
Tablo 6.6: Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı.....	32
Tablo 6.7: Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri.....	32
Tablo 6.8 :Sınıf ve öğrenci bilgileri tablosu.....	32
Tablo 7 : Teknolojik Araç-Gereç Durumu.....	33
Tablo 8.1 : Fiziki Mekân Durumu.....	33
Tablo 8.2 : Fiziki Mekân Durumu.....	34
Tablo 9.1 : Mali durum Kaynak Tablosu	35
Tablo 9.2 : Harcama Kalemleri	36
Tablo 9.3: Gelir-Gider Tablosu.....	36
Tablo 10 : İstatistik Veriler.....	37
Tablo 11.1 : GZFT Analizi Güçlü Yönler	41
Tablo 11.2 : Zayıf Yönler.....	42
Tablo 11.3: Fırsatlar.....	43
Tablo 11.4 : Tehditler.....	43
Tablo 12 : İhtiyaçlar.....	44
Tablo 13 : Maliyetlendirme.....	58

I.BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
İrfan AYTEKİN	Okul Müdürü	Yusuf KAYIŞ	Müdür Yardımcısı
Mehmet ARSLANHAN	Müdür Yardımcısı	Gazi Murat KAYA	Rehberlik Öğretmeni
Nurgül KARTAL	Gazetecilik Alan Öğretmeni	Ramazan Şahin	Coğrafya Öğretmeni
Mehmet YILDIZ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Başkanı	Rıfat ÖZDAMAR	Adalet Öğretmeni
Murat ANCIN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Mehmet KELEŞ	RTV Öğretmeni
		Tülay POLAT	Gönüllü Veli

1.2. Planlama Süreci

Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9.maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır.

Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Stratejik plan kurul ve ekiplerin oluşturulması
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine yönelik eğitimler düzenlenmesi

Hazırlık dönemindeki çalışmalarda Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından gönderilen "Okul Ve Kurumlar İçin Stratejik Plan Hazırlama Rehberi", "Okul Kurum Hedef Kartları", "Sivas MEM 2024-2028 Stratejik Planı" incelenerek örnekler alınmış bu planın hazırlanmasında bizlere yol göstermiştir.

Bu hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar ele alınmıştır.

Şehit Üsteğmen Cemalettin Yılmaz Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı; literatür taraması, geniş katılımlı toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu)program ve alt program analizi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir

II.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2.DURUM ANALİZİ

Mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşıp ulaşmadığı; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde;

- Kurumsal Tarihçe
- Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- Mevzuat Analizi
- st Politika Belgelerinin Analizi
- Faaliyet Alanları ile ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- Paydaş Analizi
 - Kuruluş İçi Analiz
 - Teşkilat Yapısı
 - İnsan Kaynakları
 - Teknolojik Düzey
 - Mali Kaynaklar
 - İstatistik Veriler
- Dış vre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve vresel vre Analizi - PESTLE)
- Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

sonuçlarına yer verilmiştir.

2.1-KURUMSAL TARİHÇE :

Okulumuz 1992-1993 Eğitim-Öğretim yılında Sivas Ticaret Meslek Lisesi bünyesinden ayrılarak Yüceyurt Mahallesiinde Vali Varinli İÖO eski binasında Anadolu Basın Yayın Reklamcılık Meslek Lisesi adı altında Millî Eğitim Müdürlüğünün 07.09.1992 tarih ve 35027 sayılı yazısı ekindeki Bakanlık onayı ile hizmete açılmıştır. 1996-1997 Öğretim yılında Bakanlık emri ile Anadolu İletişim Meslek Lisesi olarak adı değiştirilmiştir.

1996-1997 Öğretim yılı Millî Eğitim Müdürlüğünün 08.07.1996 tarih ve 21371 sayılı yazıları ve eki makam onayı ile Fatih Cad. Dikimevi Karşısındaki yeni binasına taşınarak Şehit Üsteğmen Cemalettin Yılmaz Anadolu İletişim Meslek Lisesi adını almıştır.

2009-2010 Eğitim-Öğretim yılında ortaöğretimde okul çeşitliliğinin azaltılması kapsamında Sivas İl Millî Eğitim Komisyonunun kararıyla Şehit Üsteğmen Cemalettin Yılmaz Anadolu İletişim Meslek Lisesi ile Sivas Adalet Meslek Lisesi birleştirilerek Şehit Üsteğmen Cemalettin Yılmaz Ticaret Meslek Lisesi adını almış; Halen Gültepe Valilik Kampus alanı içerisindeki yeni hizmet binasına taşınarak eğitim-öğretim hizmetlerini sürdürmektedir.

2009 – 2010 Eğitim – Öğretim yılından itibaren 2008-81 nolu genelge ile Anadolu Meslek Lisesi programı uygular hale dönüştürülmüştür .Okulumuzun ismi Şehit Üsteğmen Cemalettin Yılmaz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olmuştur.

Okulumuzda Gaztecilik,Radyo-TV ve Adalet alanları bulunmaktadır.

2.2- UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Okulumuzun 2019-23 Stratejik Planında yer alan misyon, vizyon hedefler ve stratejileri gözden geçirilmiştir.

Şöyle ki;

Stratejik Amaç 1:

- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını giderme açısından çalışmalar yapılmış
- Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)25 den %50 ye çıkarılmıştır. İstenilen hedef başarıya ulaşmıştır.
- Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)44 den %20 ye düşürülmüş, İstenilen hedef başarıya ulaşmıştır.
- Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) hedefi başarıya ulaşmıştır.
- Hayat-boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) 77 den %92 ye çıkarılmış, İstenilen hedef başarıya ulaşmıştır
- Hayat-boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı 28 den 50 çıkarılarak hedefe ulaşılmıştır.

Stratejik Amaç 2:

- Okulumuzun akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler gözden geçirilmiştir.
- -Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı %55 den %56 ya yükseltilmiştir.
- -Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı %83 den %99 a çıkarılmıştır.
- -Teknolojinin akademik başarıya ve kişisel gelişimine olumsuz etkilerine yönelik rehberlik semineri 2 iken 5 e çıkarılmıştır.
- -Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı 30 iken 50 ye çıkarılmıştır.
- -Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı 12 iken 20 ye çıkarılmıştır
- -Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı 3 iken 7 ye çıkarılmıştır.
- -Öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerileri gelişimlerine yapılan katkı 1 iken 3 e çıkarılmıştır.
- -Sınıf tekrarı oranı %2,3 den %1,9 a düşürülmüştür.
- -Disiplin sorunları (Kopya, Sigara Kullanımı) 70 den 30 a düşürülmüştür.
- -İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme %8 den %16 ya çıkarılmıştır.
- -Okul etkinliklerine ve eğitim sürecine veli katılımı %25 den %45 e yükseltilmiştir.
- -EBA öğretmen kayıt oranı %90 dan %100 e çıkarılmıştır- EBA öğrenci kayıt oranı %90 dan %98 e çıkarılmıştır.
- -EBA öğretmen ortalama kullanım süresi (dk) 620 den 660 a çıkarılmıştır.
- -EBA öğrenci ortalama kullanım süresi (dk) 110 dan 150 dakikaya çıkarılmıştır.

Ayrıca; Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getirmek için

- -Mesleki rehberlik faaliyet sayısı 4 den 6 ya çıkarılmıştır.
- -Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı %86 dan %90 a çıkarılmıştır.
- -Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı %70 den %50 ye düşürülmüştür.

Hedeflenen amaçlardan Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı istenilen orana ulaşılmamış diğer hedef oranlarına ulaşılmıştır.

Stratejik Amaç 3:

- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesinin güçlendirilmesi, fiziki alt yapı eksikliklerinin giderilmesi ve öğrenci -veli memnuniyetinin artırılması için okul servislerinden memnuniyet oranı,yapılan tadilat sayısı,veliye yönelik kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı,okul temizliğinden memnuniyet oranı,İş Güvenliği toplantısı sayısı ve Okul Güvenliği konularında istenilen hedefe ulaşılmıştır.

2.3-MEVZUAT ANALİZİ

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

Yasal Yükümlülük1-:Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî,zihni, ahlakî, manevî,sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek

Dayanak1-:1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnemesi (CBK)'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (a)bendi

Yasal Yükümlülük2- :Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve enetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek

Dayanak2-: 1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (b) bendi

Yasal Yükümlülük3-: Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek

Dayanak3-:1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (c) bendi

Yasal Yükümlülük4-: Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek

Dayanak4 -:1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (ç) bendi

Yasal Yükümlülük5-: Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek

Dayanak5 -:1 No'lu CBK'nin On Birinci Bölümü 301'inci maddesi 1'inci fıkrası (d) bendi

2.4-ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZ

Tablo 2. Temel Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
 - Yurt İçi Tasarruflar 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - Mali Piyasalar 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
 - Fikrî Mülkiyet Hakları 565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - Eğitim 658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
 - Çocuk 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - Gençlik 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - Engelli Hizmetleri 758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele 773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - Gelir Dağılımı 777.4 Sayılı Tedbir Maddesi
 - Kültür ve Sanat 783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - Spor 796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - Uluslararası Göç 815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri

- Afet Yönetimi 830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - Sivil Toplum 940.3 Sayılı Tedbir Maddesi
 - Kamuda Stratejik Yönetim 942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri
 - İstihdam 12 Sayılı Tedbir Maddesi
- Orta Vadeli Program,
 - Afet Yönetimi 1 Tedbir
 - Dijital Dönüşüm 4 Tedbir
 - Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı 3 Tedbir
 - Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm 2 Tedbir
 - Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme 2 Tedbir
 - Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama 1 Tedbir
 - İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum 1 Tedbir
 - Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
 - Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
 - Millî Eğitim Şûra Kararları
 - Sivas İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,

Program-Alt Program Analizi

Mesleki ve Teknik Eğitim /Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği/ Genel Ortaöğretim

Amaç: Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme

Amaç: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanması

2.5) Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi:

- 1) Eğitim Öğretim
- 2) Sosyal, kültürel faaliyetler
- 3) Sportif Etkinlikler
- 4) Rehberlik
- 5) Personel İşleri
- 6) Kurslar
- 7) Alanlar/Dallar

Tablo 3. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
1-Eğitim Öğretim Faaliyetleri <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci işleri• Öğrenci sağlığı ve güvenliği• Sınav işleri• Öğrenci başarısı	1)Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, 2)Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak, 3)Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, 4)Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
2-Sosyal, kültürel faaliyetler <ul style="list-style-type: none">• Satranç• Gösteriler• Sergiler• Yarışmalar	1)Öğrencilerin sorumluluk alma, girişimcilik, liderlik ve zaman yönetimi becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak 2)Öğrencilerde yeni ilgi alanlarının oluşmasına ve yaşam becerileri kazanmalarına yönelik faaliyetler yapmak 3)Ders dışı etkinlikler ile öğrencilerin hayata bakış açılarını değiştirmek, meslek seçimlerini dahi etkileyecek ek beceriler kazanmalarını sağlamak. 4)Ders dışı etkinliklere katılım ile lise, üniversite ve mesleki kariyer başarısı arasında olumlu bir ilişki olduğunu göstermek. 5)Ders dışı etkinliklere katılım öğrencilerin devamsızlıklarını düşürmekte ve onların yüksek eğitsel beklenti içinde olmalarını sağlamak. 6)Sosyal ve kültürel etkinliklerin öğrencilerin ilgi alanlarını genişlettiği, düşüncelerini ifade edip yeni fikirlerini deneme imkânı bulabildiklerini göstermek

	<p>Böylece öğrenciler kendilerini daha iyi tanıma ve keşfetme olanağına da sahip olmaktadır.</p> <p>7)Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenleri bilgilendirmek,proje hazırlamaları yönünde motive etmek</p>
<p>3-Sportif Etkinlikler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atletizm • Voleybol • Masa Tenisi • Dart • Güreş 	<p>1)Öğrencilerin sorumluluk alma, girişimcilik, liderlik ve zaman yönetimi becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak</p> <p>2)Öğrencilerde yeni ilgi alanlarının oluşmasına ve yaşam becerileri kazanmalarına yönelik faaliyetler yapmak</p> <p>3)Ders dışı etkinlikler ile öğrencilerin hayata bakış açılarını değiştirmek, meslek seçimlerini dahi etkileyecek ek beceriler kazanmalarını sağlamak.</p> <p>4)Ders dışı etkinliklere katılım ile lise, üniversite ve mesleki kariyer başarısı arasında olumlu bir ilişki olduğunu göstermek.</p> <p>5)Ders dışı etkinliklere katılım öğrencilerin devamsızlıklarını düşürmekte ve onların yüksek eğitsel beklenti içinde olmalarını sağlamak.</p> <p>6)Sosyal ve kültürel etkinliklerin öğrencilerin ilgi alanlarını genişlettiği, düşüncelerini ifade edip yeni fikirlerini deneme imkânı bulabildiklerini göstermek</p> <p>Böylece öğrenciler kendilerini daha iyi tanıma ve keşfetme olanağına da sahip olmaktadır.</p>

<p>4-Rehberlik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veli • Öğrenci • Öğretmen • Meslek Seçimi • Mesleki tanıtım • İşletmelere gezi • Üniversitelere gezi 	<p>1)Bireyin kendini tanıması,beden ve zihin yeteneklerini, hoşlanmadığı faaliyetleri, psikolojik ihtiyaçlarını, gelecekte neler beklediğini, tutum ve değerlerini bilmesi yönünde faaliyetler yapmak</p> <p>2)Öğrenciye, çevresindeki fırsatları tanıtmak için yetenek ve ilgilerine uygun okullar, programlar ve meslekler hakkında aydınlatma, görgü ve disiplin kuralları hakkında açıklamalar yapmak</p> <p>3) Öğrencinin kendisi ve çevresi hakkında edindiği bilgileri özümsemesine doğru, sağlıklı tercihler yapabilen kişi olmasına yardımcı olmak.</p> <p>4)Öğrenciye psikolojik danışmanlık yapmak.</p> <p>5)Öğrencinin sorunlarını kendi başına çözebilen bir kişi haline gelmesine yardım etmek.</p>
<p>5-Personel İşleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derece Terfi • Hizmet içi Eğitim • Özlük İşleri • Atama • Norm 	<p>1)Okulda görev yapan tüm çalışanların ilgili mevzuata göre görev ve sorumluluklarını öğrenmesini sağlamak</p> <p>2)Çalışanların performanslarını artırmak amacıyla toplantılar yapmak</p> <p>3)Personelin yetiştirilmesi ve geliştirilmesi için gerekli tedbirleri almak. Adaylık ve hizmetçi eğitim faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p> <p>4)Çalışanların yetişmeleri, ilim, teknik ve eğitim alanındaki gelişmeleri takip edebilmeleri için gerekli tedbirleri almak</p>

<p>6-Kurslar</p> <ul style="list-style-type: none">• DYK• Halk Eğitim Kursları	<p>1)Öğrencilerin öğrendiklerini pekiştirme ve geri kaldıkları derslerde ise açığı kapatma imkanına sahip olabildiklerini benimsetme</p> <p>2)Deneme Sınavları yapmak</p> <p>3)Kazanım Test kitaplarının verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamak</p> <p>4)Okulun imkanlarından azami şekilde yararlanmak.</p> <p>5)Öğrencilerin ve diğer vatandaşların çalışma gücünü artırmak, yaşayış seviyesini yükseltmek, millî ve insani meziyetlerini geliştirmek amacıyla okulumuz öğretmenlerince kurslar açmak</p> <p>6)DYK ya öğrenci katılımı teşvik etmek Velilere mesaj yolu ile DYK başvuruları hakkında bilgi vermek Devamlılığını sağlayabilmesi için veli toplantıları gerçekleştirmek</p> <p>6)Mesleki Gelişime yönelik Hızlı Klavye kursu açmak</p>
<p>7-Alanlar/Dallar</p> <ul style="list-style-type: none">• Gazetecilik Alanı• Radyo- Televizyon Alanı• Adalet Alanı	<p>Sayfa Sekreterliği Dalı</p> <p>Radyo- Televizyon Programcılığı Dalı</p> <p>Zabıt Katipliği</p>

2.6) PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

İç Paydaş: İdareci, öğretmen, öğrenci

Tablo 4. Memnuniyet Anketleri (Öğrenci Anketi Sonuçları: 229 öğrenciye anket uygulanmıştır)

.MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN MEMNUNİYET ANKETİ KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	OLUMSUZ	KARARSIZ	OLUMLU	KARARSIZLA RİN ORANSAL	KARARSIZLA RİN ORANSAL
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	19,65	10,92	24,45	16,59	28,38	30,57	24,45	44,98	40,46	59,54
Okul temiz ve hijyeniktir.	24,45	20,96	23,14	13,54	17,90	45,41	23,14	31,44	59,09	40,91
Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	22,71	16,16	27,95	13,10	20,09	38,86	27,95	33,19	53,94	46,06
Okul, yeni gelen öğrencilere uygun desteği sağlar.	16,16	11,35	26,64	19,21	26,64	27,51	26,64	45,85	37,50	62,50
Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	22,27	14,85	20,09	16,16	26,64	37,12	20,09	42,79	46,45	53,55
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	13,97	8,73	16,59	17,03	43,67	22,71	16,59	60,70	27,23	72,77
Okul idarecilerine ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla ulaşabilirim.	15,28	6,11	18,78	17,03	42,79	21,40	18,78	59,83	26,34	73,66
Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum	12,66	9,17	11,79	16,59	49,78	21,83	11,79	66,38	24,75	75,25
Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik yapıyor.	15,72	8,73	16,16	24,45	34,93	24,45	16,16	59,39	29,17	70,83
Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	36,68	19,65	16,59	8,30	18,78	56,33	16,59	27,07	67,54	32,46
Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum	20,96	13,97	25,33	13,97	25,76	34,93	25,33	39,74	46,78	53,22
Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	14,41	10,48	26,64	16,59	31,88	24,89	26,64	48,47	33,93	66,07
Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor	40,61	17,03	17,47	8,30	16,59	57,64	17,47	24,89	69,84	30,16
Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor	33,62	14,85	18,34	10,92	22,27	48,47	18,34	33,19	59,36	40,64
Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	23,14	14,41	18,34	18,34	25,76	37,55	18,34	44,10	45,99	54,01
Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	13,97	6,55	21,83	18,78	38,86	20,52	21,83	57,64	26,26	73,74
Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	18,78	15,28	21,40	15,28	29,26	34,06	21,40	44,54	43,33	56,67
Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	29,69	10,04	25,76	10,48	24,02	39,74	25,76	34,50	53,53	46,47
DYK'lar için yönlendirme ve rehberliği yeterli buluyorum.	31,00	11,79	20,96	12,66	23,58	42,79	20,96	36,24	54,14	45,86
Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	24,89	8,73	24,45	12,66	29,26	33,62	24,45	41,92	44,51	55,49
Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	34,50	15,72	22,27	10,48	17,03	50,22	22,27	27,51	64,61	35,39
Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	33,19	18,34	18,78	11,35	18,34	51,53	18,78	29,69	63,44	36,56

Öğretmen Anketi Sonuçları: 32 çalışana anket uygulamıştır.

ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	OLUMSUZ	KARARSIZ	OLUMLU	KARARSIZLARIN ORANSAL DAĞILIMI	
									OLUMSUZ	OLUMLU
Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	6,25	6,25	6,25	31,25	50,00	12,50	6,25	81,25	13,33	86,67
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor. Soru Türü	6,25	12,50	18,75	34,38	28,13	18,75	18,75	62,50	23,08	76,92
Okul temiz ve hijyeniktir.	3,13	9,38	12,50	25,00	50,00	12,50	12,50	75,00	14,29	85,71
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	6,25	3,13	18,75	40,63	31,25	9,38	18,75	71,88	11,54	88,46
Okul, yeni gelen öğrencilere uygun desteği sağlar	6,25	6,25	18,75	21,88	46,88	12,50	18,75	68,75	15,38	84,62
Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	3,13	12,50	15,63	46,88	21,88	15,63	15,63	68,75	18,52	81,48
Okul yönetimlerimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	6,25	12,50	28,13	21,88	31,25	18,75	28,13	53,13	26,09	73,91
Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	3,13	12,50	25,00	28,13	31,25	15,63	25,00	59,38	20,83	79,17
Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	0,00	9,38	15,63	21,88	53,13	9,38	15,63	75,00	11,11	88,89
Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	3,13	0,00	6,25	40,63	50,00	3,13	6,25	90,63	3,33	96,67
Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	3,13	6,25	15,63	25,00	50,00	9,38	15,63	75,00	11,11	88,89
Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	3,13	3,13	0,00	31,25	62,50	6,25	0,00	93,75	6,25	93,75
Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	9,38	15,63	15,63	34,38	25,00	25,00	15,63	59,38	29,63	70,37
Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	0,00	3,13	9,38	34,38	53,13	3,13	9,38	87,50	3,45	96,55
Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür	3,13	12,50	21,88	31,25	31,25	15,63	21,88	62,50	20,00	80,00
Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	3,13	6,25	25,00	31,25	34,38	9,38	25,00	65,63	12,50	87,50
Okulumuza aidiyet hissediyorum.	3,13	6,25	15,63	37,50	37,50	9,38	15,63	75,00	11,11	88,89

Dış Paydaş: Veli

Veli Anketi Sonuçları:106 veliye anket uygulanmıştır.

VELİ MEMNUNİYET ANKETİ KONU BAŞLIKLARI	Kesinli kle	Katılı yorum	Kararı zım	Katılı rum	Kesinli kle	OLUM SUZ	KARA RSIZ	OLUM LU	KARAR SIZLAR IN ORANS	KARAR SIZLAR IN ORANS
Okulun misyonunu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	12,26	13,21	33,02	21,70	19,81	25,47	33,02	41,51	38,03	61,97
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	8,49	16,98	39,62	16,98	17,92	25,47	39,62	34,91	42,19	57,81
Okul temiz ve hijyeniktir.	21,70	17,92	23,58	20,75	16,04	39,62	23,58	36,79	51,85	48,15
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	9,43	14,15	16,04	27,36	33,02	23,58	16,04	60,38	28,09	71,91
Okul, yeni gelen öğrencilere uygun desteği sağlar	4,72	14,15	27,36	25,47	28,30	18,87	27,36	53,77	25,97	74,03
Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini artırmasına yardımcı olur.	14,15	8,49	28,30	25,47	23,58	22,64	28,30	49,06	31,58	68,42
Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendirir.	12,26	5,66	32,08	21,70	28,30	17,92	32,08	50,00	26,39	73,61
Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik eder.	14,15	4,72	18,87	36,79	25,47	18,87	18,87	62,26	23,26	76,74
Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı olur	10,38	12,26	29,25	25,47	22,64	22,64	29,25	48,11	32,00	68,00
Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni bilgilendirir	8,49	5,66	23,58	30,19	32,08	14,15	23,58	62,26	18,52	81,48
Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği sağlar.	11,32	16,04	22,64	18,87	31,13	27,36	22,64	50,00	35,37	64,63
Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	7,55	9,43	16,04	24,53	42,45	16,98	16,04	66,98	20,22	79,78
Herhangi bir problem durumunda okul idaresi endişelerime cevap veriyor.	9,43	3,77	24,53	19,81	42,45	13,21	24,53	62,26	17,50	82,50
Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	16,04	16,98	27,36	16,98	22,64	33,02	27,36	39,62	45,45	54,55
Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iletişim kurar.	10,38	12,26	17,92	25,47	33,96	22,64	17,92	59,43	27,59	72,41
Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	14,15	11,32	24,53	20,75	29,25	25,47	24,53	50,00	33,75	66,25
Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım	21,70	11,32	31,13	16,98	18,87	33,02	31,13	35,85	47,95	52,05
Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	13,21	10,38	38,68	17,92	19,81	23,58	38,68	37,74	38,46	61,54
Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	5,66	6,60	16,98	30,19	40,57	12,26	16,98	70,75	14,77	85,23
Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	6,60	1,89	6,60	17,92	66,98	8,49	6,60	84,91	9,09	90,91
Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	5,66	1,89	4,72	12,26	75,47	7,55	4,72	87,74	7,92	92,08
Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	3,77	3,77	8,49	25,47	58,49	7,55	8,49	83,96	8,25	91,75

2.7 KURUM İÇİ ANALİZ

2.7.1.Okul Teşkilat Yapısı

Tablo 5.Teşkilat Yapısı

1	İrfan AYTEKİN	Müdür
2	Yusuf KAYIŞ	Müdür Yardımcısı
3	Mehmet ARSLANHAN	Müdür Yardımcısı
4	Adem POLAT	Müdür Yardımcısı
5	Yusuf ŞAHİN	Müdür Yardımcısı
6	Derya ÖZTÜRK	Öğretmen
7	Filiz Özyurt ORHAN	Öğretmen
8	Mikail KARABULUT	Öğretmen
9	Halil DURSUN	Öğretmen
10	Ertan CAN	Öğretmen
11	Ergül ÖZKURT	Öğretmen
12	Elif GÜNEŞ	Öğretmen
13	Semra KAHRAMAN	Öğretmen
14	Adem GÜNEŞ	Öğretmen
15	Şinasi ÇİĞDEM	Öğretmen
16	Ramazan ŞAHİN	Öğretmen
17	Hacer BÜTÜN	Öğretmen
18	Nidanur KARAKAYA	Öğretmen
19	Tolga ÇELİK	Öğretmen
20	Sevgi AYIK	Öğretmen
21	Berrin YILDIRIM	Öğretmen
22	Tuğba ÇEPÜK	Öğretmen
23	M. Ercan İLTER	Öğretmen
24	Tuğba GÜVEN	Öğretmen
25	Çoşkun SAKARYA	Öğretmen
26	Şule ATAGÜN	Öğretmen
27	Semiha YILMAZ	Öğretmen
28	Yazgül HACIHASANOĞLU	Öğretmen
29	Mustafa AZMAN	Öğretmen
30	Selda GÜRSÖZLÜ	Öğretmen
31	Rıfat ÖZDAMAR	Öğretmen
32	Burcu TÜRKGİL	Öğretmen
33	Fatih BİÇİL	Öğretmen
34	Emine AYDOĞAN	Öğretmen
35	Mehmet KELEŞ	Öğretmen
36	Nurgül KARTAL	Öğretmen
37	Gazi Murat KAYA	Öğretmen
38	Alparslan LAŞKAYA	Memur
39	Ayfer TANRIVERDİ	Memur
40	Muhsin KIZILIRMAK	Yardımcı Hizmetli
41	Tülay POLAT	Yardımcı Hizmetli
42	Adem TOYOIĞLU	Yardımcı Hizmetli

7.2.2. İnsan Kaynakları

Tablo 6.1:İnsan Kaynakları

Sıra No	Görevi	Erkek	Kadın	Adı Soyadı	Toplam	
1	Müdür	1	-	İrfan AYTEKİN	1	
2	Müdür Yrd.	4	0	Yusuf KAYIŞ	4	
				Mehmet ARSLANHAN		
				Adem POLAT		
				Yusuf ŞAHİN		
Sıra No	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam	Öğretmen	Hizmet Süresi
1	Matematik	1	2	3	Derya ÖZTÜRK	26
					Filiz Özyurt ORHAN	14
					Mikail KARABULUT	10
2	Fizik	1	-	1	Halil DURSUN	12
3	Kimya	1	-	1	Ertan CAN	31
4	Biyoloji	-	1	1	Ergül ÖZKURT	13
5	İngilizce	-	2	2	Elif GÜNEŞ	10
					Semra KAHRAMAN	22
6	Tarih	2	-	2	Adem GÜNEŞ	11
					Şinasi ÇİÇDEM	6
7	Coğrafya	1	1	2	Ramazan ŞAHİN	31
					Hacer BÜTÜN	8
8	Din Kültürü ve Ahlak Bil.	1	1	2	Nidanur KARAKAYA	5
					Tolga ÇELİK	7
9	Edebiyat	1	3	4	Sevgi KARAÇUHA	14
					Berrin YILDIRIM	23
					Tuğba ÇEPÜK	12
					M. Ercan İLTER	13
10	Felsefe	1	1	2	Tuğba GÜVEN	10
					Hakan YILDIZ	7
11	Beden Eğitimi	1	-	1	Çoşkun SAKARYA	8
12	Rehber öğrt.	1	1	2	Şule ATAGÜN	2
13					Gazi Murat KAYA	20
14	Adalet Meslek Dersi Öğrt.	3	4	7	Semiha YILMAZ	12
					Yazgül HACIHASANOĞLU	8

					Mustafa AZMAN	11
					Selda GÜRSÖZLÜ	3
					Rıfat ÖZDAMAR	25
					Burcu TÜRKGİL	10
					Fatih BİÇİL	3
15	RTV Alanı Drs Öğr	1	1	2	Emine AYDOĞAN	8
					Mehmet KELEŞ	8
16	Gazetecilik Alanı Öğrt.	-	1	1	Nurgül KARTAL	14
Toplam		17	20	37		

Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Tablo 6.2:İnsan Kaynakları

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	0	0	0	1	0	0

Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

Tablo 6.3:İnsan Kaynakları

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	2	2	1	2	2	3

İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları Adı

Tablo 6.4:İnsan Kaynakları

Adı ve Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
İrfan AYTEKİN	Müdür	1	2
Yusuf KAYIŞ	Müdür Yardımcısı	1	3
Mehmet ARSLANHAN	Müdür Yardımcısı	1	4
Adem POLAT	Müdür Yardımcısı	1	4
Yusuf ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	1	4

Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Tablo 6.5:İnsan Kaynakları

Adı ve Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Derya ÖZTÜRK	Öğretmen	-	7
Filiz Özyurt ORHAN	Öğretmen	2	6
Mikail KARABULUT	Öğretmen	2	4
Halil DURSUN	Öğretmen	1	8
Ertan CAN	Öğretmen	-	6
Ergül ÖZKURT	Öğretmen	-	4
Elif GÜNEŞ	Öğretmen	3	9
Semra KAHRAMAN	Öğretmen	3	6
Adem GÜNEŞ	Öğretmen	-	4
Şinasi ÇİĞDEM	Öğretmen	1	5
Ramazan ŞAHİN	Öğretmen	1	4
Hacer BÜTÜN	Öğretmen	-	7
Nidanur KARAKAYA	Öğretmen	1	4
Tolga ÇELİK	Öğretmen	1	3
Sevgi KARAÇUHA	Öğretmen	-	3
Berrin YILDIRIM	Öğretmen	-	4
Tuğba ÇEPÜK	Öğretmen	-	6
Mehmet Ercan İLTER	Öğretmen	-	5
Tuğba GÜVEN	Öğretmen	-	5
Hakan YILDIZ	Öğretmen	-	6
Çoşkun SAKARYA	Öğretmen	-	5
Gazi Murat KAYA	Öğretmen	2	5
Şule ATAGÜN	Öğretmen	1	2
Semiha YILMAZ	Öğretmen	-	5
Yazgül HACİHASANOĞLU	Öğretmen	-	4
Mustafa AZMAN	Öğretmen	-	6
Selda GÜRSÖZLÜ	Öğretmen	1	4
Rıfat ÖZDAMAR	Öğretmen	1	24
Burcu TÜRKGİL	Öğretmen	-	5
Fatih BİÇİL	Öğretmen	-	5
Emine AYDOĞAN	Öğretmen	-	7
Mehmet KELEŞ	Öğretmen	-	9
Nurgül KARTAL	Öğretmen	1	3

Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Tablo 6.6:İnsan Kaynakları

	Görevi /Ünvanı	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
ALPARSLAN KAŞKAYA	Memur/VHKİ	1		Üniversite	22	22
Ayfer TANRIVERDİ	Memur/VHKİ		1	Üniversite	5	5
Muhsin KIZILIRMAK	İşçi/Yard.Hizmetli	1		Ortaokul	18	18
Adem TOYOĞLU	İşçi/Yard.Hizmetli	1		Ortaokul	6	6
Tülay POLAT	İşçi/Yard.Hizmetli		1	Lise	6	6

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Tablo 6.7:İnsan Kaynakları

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
				Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	2	-	2	500	33	500	2	12	3

Sınıf ve öğrenci bilgileri tablosu

Tablo 6.8:İnsan Kaynakları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	10	7	17	11/A	15	19	34
9/B	12	8	20	11/B	11	25	36
9/C	23	11	34	11/C	25	13	38
9/D	24	9	33	11/D	25	14	39
10/A	12	6	18	12/A	7	4	11
10/B	11	16	27	12/B	17	12	29
10/C	20	12	32	12/C	23	11	34
10/D	20	13	33	12/D	18	16	34
10/E	19	12	31	TOPLAM	292	208	500

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Tablo 7: Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	154	Yazıcı Sayısı	13
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbit
Tarayıcı	3	Kameralı Dron	1
Fotoğraf makinesi	18	Kamera	4

Fiziki Mekân Durumu

Tablo 8.1 : Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	734	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	132,6	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	78,5	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1318	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4167	Gazetecilik Laboratuvarı	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1318	Radyo- TV Laboratuvarı	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	997	Mahkeme Salonu	X	
Kantin (m2)	77,7			
Tuvalet Sayısı	37			

Fiziki Mekân Durumu

Tablo 8.2 : Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekan	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	x		1		
Ekipman Odası		X		1	
Kütüphane	X		1		
Rehberlik Servisi	X		1		
Resim Odası		X			
Müzik Odası		X			
Çok Amaçlı Salon	x		1		
Ev Ekonomisi Odası		X			
İş ve Teknik Atölyesi		X			
Bilgisayar laboratuvarı	x		2		
Yemekhane		x		1	
Spor Salonu		x		1	
Otopark	X				
Spor Alanları	x		3		
Kantin	x		1		
Fen Bilgisi Laboratuvarı	x		1		
Atelyeler	x		4		
Teknisyen Odası	x		1		
Bölüm Dersliği					
Arşiv	x		1		

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzda finansal ve fiziksel kaynakların yönetimi süreci kapsamında finansal kaynaklar yönetilmektedir. Okulumuzda finans kaynaklar yıllık bütçe planına göre oluşturulmaktadır. Giderlerle ilgili düzenlemeler Okul Aile Birliği ve komisyonlar tarafından yapılmaktadır. Okulumuz kar amacı gütmeyen bir kuruluştur. Yıllık bütçe gelirleri Okul Aile Birliğine yapılan veli bağışları, kantin ve servis gelirlerinden oluşmaktadır. Okulumuz bütçesi oluşturulurken çalışanlar bilgilendirilmektedir. Toplantılarda bireysel ve grup olarak belirlenen ihtiyaçlar okulumuz finansal kaynaklarından sağlanmaktadır.

Davranışlarda objektif olma ilkesine uygun olarak okulun gelir ve gider bilançosu yılda bir, Okul Aile Birliği toplantılarında tüm paydaşların bilgisine sunulmaktadır.. Eğitim hizmetlerinin karşılanmasında ihtiyaçlar sınırsız ama kaynaklar sınırlıdır.

Yatırımlar, okulumuzun politika ve stratejilerini destekleyecek doğrultuda öncelikli ihtiyaçlarına göre planlanmakta, satın alma komisyonu tarafından teklifler alınmakta ve değerlendirme yapılarak uygun teklif seçilmektedir. Alınan hizmet ve araç-gereçler, muayene ve teslim alma komisyonu tarafından teslim alınarak ilgili demirbaş defterine kaydedilmektedir.

Okulumuzda araç-gereçler ekonomik olarak tasarruf tedbirlerine uygun biçimde değerlendirilmektedir. Finansal kaynakların tasarrufuna yönelik tedbirler de alınmaktadır.

Kırtasiye giderleri ile ilgili liderlerin kontrolünde oluşturulan sistemle planlama yapılmakta, okulumuzun baskı, fotokopi ve yazılım hizmetleri için sorumlu kişiler görevlendirilmektedir.

Finansal risklerinin oluşumuna yönelik tasarruf tedbirleri alınmakta, ortaya çıkabilecek bütçe açığı çalışanlara duyurulmakta ve alınan kararlar doğrultusunda Okul Aile Birliği ile işbirliğine gidilerek kaynak sağlanmaktadır. Eğitim-öğretim kalitemizin ve kurum kültürümüzün istendik davranışa yönelik gelişimini sağlamak için öğrenci, veli ve işbirliği yapılan kuruluşlarla sinerji yaratılarak birlikte çalışmalar yapılmaktadır. İşbirliği yapılan kuruluşlarla çeşitli toplantılar ve birebir görüşmelerle bilgilendirmeler yapılmaktadır. Süreç iyileştirme ekiplerine bu kuruluşların temsilcilerinin de katılımları sağlanmaktadır.

Diğer iş birliklerimiz ile Okul Aile Birliği çalışanları, Okul Gelişim Yönetim Ekibi ve toplantılarda birlikte olunarak bilgi birikimi aktarılmaktadır. Ayrıca tüm gelir ve giderler Tefbis sistemine işlenmektedir.

Kaynak Tablosu

Tablo 9.1. Mali durum

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	2000	3000	4000	5000	6000
Özel İdare					
Kira Gelirleri	21000	25000	30000	35000	40000
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	23000	28000	34000	40000	46000

Harcama Kalemleri

Tablo 9.2. Mali durum

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Gelir-Gider Tablosu

Tablo 9.3. Mali durum

Yıllar	2021		2022		2023	
Harcama Kalemleri	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Temizlik	0	0	67.451,55 TL	67.451,55 TL	55.000,00 TL	55.000,00 TL
Küçük Onarım	44.790,00 TL	44.790,00 TL	0	0	22.850,00 TL	22.850,00 TL
Bilgisayar Harcamaları	180.000,00 TL	180.000,00 TL	0	0	250.000,00 TL	250.000,00 TL
Büro Makinaları Harcamaları	4.997,30 TL	4.997,30 TL	23.345,00 TL	23.345,00 TL	95.615,00 TL	95.615,00 TL
Telefon	829,00 TL	829,00 TL	1.116,75 TL	1.116,75 TL	1.827,00 TL	1.827,00 TL
Sosyal Faaliyetler	0	0	4.720,00 TL	4.720,00 TL	63.000,00 TL	63.000,00 TL
Kırtasiye	23.846,15 TL	23.846,15 TL	31,053,00 TL	31,053,00 TL	7.449,00 TL	7.449,00 TL
TOPLAM	254.462,45 TL	254.462,45 TL	127.686,30 TL	127.686,30 TL	495.741,00 TL	495.741,00 TL

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 10. İstatistiki Veriler

Yıllar	2021	2022	2023
Öğrenci Sayısı	510	515	500
Açılan Kurslar	Klavye Kursu Öğretmen Office Kursu	Klavye Kursu Öğretmen Office Kursu	Klavye Kursu Veli Aile Eğitimi Öğretmen Office Kursu
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı	7	5	8
Devamsızlıktan Başarısız Öğrenci Sayısı	3	4	8
Yapılan Sosyal faaliyetlerde görev alan öğretmen sayısı	35	35	35
Yapılan Sosyal faaliyetlerde görev alan öğrenci sayısı,	497	505	480
Spor kulübü faaliyetleri(Hangi branşlarda takım oluşturulduğu	Futbol Kız Voleybol Masa Tenisi Dart Atletizm	Futbol Kız Voleybol Masa Tenisi Dart Atletizm	Futbol Kız Voleybol Masa Tenisi Dart Atletizm Bilek Güreşi
Branşlarda kazanılan başarılar		Dart İl Birinciliği Kız Voleybol İl Birinciliği	<ul style="list-style-type: none"> Masa Tenisi İl Birinciliği Dart İl İkincisi Kız Voleybol İl Birinciliği Bilek Güreşi-Türkiye Üçüncüsü
Personel sevk,rapor alma alma	12	9	7
Rehberlik hizmetleri yararlanan öğrenci sayısı	510	515	500
Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar	Asansör Rampa	Asansör Rampa	Asansör Rampa
Sivil savunma çalışmaları tatbikatı	<ul style="list-style-type: none"> İkaz-Alarm Tatbikatı Personel Tahliye tatbikatı Yangın Söndürme Tatbikatı Deprem Tatbikatı Afete Hazırlık Tatbikatı 	<ul style="list-style-type: none"> İkaz-Alarm Tatbikatı Personel Tahliye tatbikatı Yangın Söndürme Tatbikatı Deprem Tatbikatı Afete Hazırlık Tatbikatı 	<ul style="list-style-type: none"> İkaz-Alarm Tatbikatı Personel Tahliye tatbikatı Yangın Söndürme Tatbikatı Deprem Tatbikatı Afete Hazırlık Tatbikatı

2.8. Dış Çevre Analizi(PESTLE Analizi)

POLİTİK

TESPİTLER(ETKENLER/SORUNLAR)

- Eğitim politikaları ve yönergeleri
- Devlet bütçesi ve eğitim harcamaları
- Yerel, ulusal veya uluslararası düzeydeki eğitim reformları
- Vergi politikalarının okula etkisi
- Hükümetin eğitim alanındaki politikalarının istikrarı

FIRSATLAR

- MYO geçişlerde Ek Puan uygulaması
- Öğrenci sigorta primlerinin devlet tarafından ödeniyor olması
- Özel işletmelerde staj ücretinin 3/2 nin devlet tarafından karşılanıyor olması

TEHDİTLER

- Haftalık Ders çizelgesinde meslek derslerini fazla kültürel derslerin az olması akademik başarıyı olumsuz etkilemektedir.
- Aile zoruyla okula gelmesi, MESEM in toplumca tam özümsememesi

NE YAPMALI

- DYK ya öğrenci katılım ve devamın artırılması
- MESEM in ailelere iyi anlatılarak olumlu örneklendirilmesi

EKONOMİK

TESPİTLER(ETKENLER/SORUNLAR)

- Eğitim sektöründeki ekonomik büyüme ve yatırımlar
- Okula yapılan bağışlar ve sponsorluklar
- Ebeveynlerin mali durumu ve gelir dağılımı

FIRSATLAR

- Ücretsiz ders kitaplar ve yardımcı kaynaklar
- Akıllı tahta uygulaması
- DYK

TEHDİTLER

- Ebeveynlerin mali durumunun alt gelir grubunda olması

NE YAPMALI

- İhtiyaç sahibi öğrencilerin motivasyonlarının artırılması için öğlen yemeği ve servis ücretlerinin okul-aile birliği tarafından karşılanması
- İhtiyaç sahibi öğrenci ve velilerinin ilgili kurumlara yönlendirilmesi

SOSYO-KÜLTÜREL

TESPİTLER(ETKENLER/SORUNLAR)

- Öğrenci nüfusu ve demografik profili
- Eğitim trendleri ve öğrenci tercihleri, öğrenci, veli ve öğretmen beklentileri
- Kültürel normlar ve değerlerin eğitime etkisi
- Sosyal medya ve teknoloji kullanımının eğitime etkisi

FIRSATLAR

- Adalet alanında iş bulma fırsatının yüksek olması

TEHDİTLER

- Parçalanmış aile oranının yüksekliği
- Akademik hedefi yüksek olan başarılı öğrencilerin okulumuzu tercih etmemesi
- Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı

NE YAPMALI

- Danışmanlık hizmetleriyle psikolojik sağlamlığın artırılması
- Ortaokullarda meslek tanıtımının yapılarak okulumuzun akademik başarısının da yüksek olduğu anlatılmalı
- Bilinçli teknoloji kullanımı seminerlerinin verilmesi

TEKNOLOJİK

TESPİTLER(ETKENLER/SORUNLAR)

- Dijital öğrenme platformları ve araçları, uzaktan eğitim ve çevrimiçi kaynaklar
- Bilgisayar ve internet erişimi altyapısı
- Eğitimde kullanılan yenilikçi teknolojik çözümler
- Teknolojik becerilerin öğretilmesi ve kullanımı

FIRSATLAR

- EBA,ÖBA vb platformların var olması
- Fatih Projesinin varlığı
- Resmi Youtube eğitim kanallarının bulunması
- Okulumuzda alanlarımızla alakalı teknolojik ürünlerin (Uyap Lab,Fotoğraf mak.kameralar) bulunması ve uygulama alanlarının olması

YASAL

TESPİTLER(ETKENLER/SORUNLAR)

- Eğitim mevzuatı ve yerel düzenlemeler

- Velilerin hakları ve eğitim kurumlarının sorumlulukları
- Öğrenci gizliliği ve veri koruma yasaları
- Öğretmen istihdamı ve çalışma hukuku
- Engelli bireylerin eğitime erişimi ve engellilik yasaları

FIRSATLAR

- Öğrencilerin Rehberlik Servisine güvenerek kendilerini daha iyi ifade etmeleri
- Özel eğitim yönetmeliği ile engelli öğrencilerimize fırsat eşitliği sağlanıyor olması

TEHDİTLER

- Öğrenci nakillerinin sıklıkla yapılması
- Öğrenci velilerinin sorumlulukların bilmemesi

NE YAPMALI

- Öğrenci nakillerinin sıklıkla yapılmaması
- Seminerlerin verilmesi

ÇEVRESEL

TESPİTLER(ETKENLER/SORUNLAR)

- Sürdürülebilirlik ve çevresel bilinçlilik
- Okulun enerji verimliliği ve çevresel etkileri
- Doğal kaynakların kullanımı ve atık yönetimi
- Çevresel riskler ve iklim değişikliği etkileri
- Çevreye duyarlı eğitim programları ve projeleri

FIRSATLAR

- Sıfır Atık Projesi ile tasarrufun alışkanlık haline getirilmesi

TEHDİTLER

- Enerji kullanımında bilinçsiz olmaları

NE YAPMALI

- Eğitim seminerlerinin verilmesi
- Görsel materyaller kullanılarak zihinlere hitab edilmesi

2.9. GZFT ANALİZİ

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Tablo 11.1 GZFT Analizi

<p>ÖĞRENCİ:</p> <ul style="list-style-type: none">• İletişim• Güvenirlilik• Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri• Kararlara Katılım• Öğrenci İşleri• Sınıf Ortamı• Ders araç gereçleri• Sosyal Kültürel Etkinlikler• Şikâyetler (Dilek Temenni Kutusu Bulunmakta ve belirli periyotlarda kontrol edilerek cevaplanmaktadır.• Olumlu Davranış Kazandırma• İşletmelerde İşe İlişkin Tavrı Davranış Kazandırma• Alkol, Uyuşturucu hiç rastlanmaması• Geri dönüşüm konusunda yapılan çalışmaya uymaları ve kültür oluşması• Sınıf ve okul temizliğine önem verilmesi• Öğrenci Takip Sisteminin uygulanması• Toplum hizmeti çalışmalarının yapılması• Öğrencilere yönelik ödüllendirme sisteminin varlığı• Çalışanlar:• Okul içerisinde etkili iletişimin ve geri bildirim kuvvetli olması• Yetkilendirme• Fırsat Eşitliği• Kararlara Katılım• Yönetimde Memnuniyet• Performans değerlendirme sistemi• Okulda Bulunan araç gereç yeterliliği• Kurum Ortamı(Fiziki-Psiko-Sosyal Şartlar)• Çalışana okul tarafından sağlanan hizmetler• Laboratuvar ortam ve donanımı• Temizlik kültürüne tüm çalışanların katkı sunması• Öğretmenlerin ders dışı ve Meslek edindirme kurslarına katkı sağlamaları• Çalışanlara yönelik yapılan motivasyon (Yemek vb) etkinliklerin fazla olması <p>BİNA VE YERLEŞKE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Laboratuvar sayısının yeteri düzeyde olması• Çevre düzenlemesi ve ağaçlandırma• Açık spor alanlarının varlığı

- Sınıf sayısının yeterliği
- Mobese kameraları ile güvenliğin sağlanması
- Okulun İş güvenliği kurallarına uygunluğu
- Okulumuz Temiz Sertifikasına sahip olunması
- Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olunması

VELİLER

- Ulaşılabilirlik
- İletişim
- Güvenilirlik
- Güvenlik
- Öğrencilere ilişkin geri bildirim (Devamsızlık, Sağlık, Disiplin, sosyal Etkinlik vb) hızlı ve etkin bir şekilde sağlanması

Zayıf Yönler

Tablo 11.2 GZFT Analizi

ÖĞRENCİ:

- Meslek edindirme kurslarına okulun uzaklığı ve ulaşım olanakları sebebiyle katılımın düşük olması
- Öğrencilerinin akademik alt yapılarının zayıflığı ve hazır bulunmuşluk düzeylerinin düşük olması
- Egzersiz Çalışmalarına katılım
- Disiplin sorunları (Kopya, Sigara Kullanımı)
- Devamsızlık oranının yüksekliği
- Üst Öğrenim Kurumlarına Yerleşme Oranı
- Mezuniyet sonrası alanlarında istihdam edilme oranı
- Oryantasyon uyum çalışmalarına katılımın düşükliğü
- İnternetin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- Çevresel faktörlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyinin düşük oluşu

Çalışanlar:

- Çalışanların ödüllendirme sistemi
- Mesleki gelişime katkı sağlaması

BİNA VE YERLEŞKE

- Sportif faaliyetler için yeterli düzeyde bir alana sahip olunmaması

VELİLER

- Okul etkinliklerine ve eğitim sürecine veli katılımının düşük olması
- Velilerin eğitim sürecine sürekli müdahale etmeleri
- Sosyo-Ekonomik yapının düşükliğü
- Ailelerin Bilinç düzeyi

Fırsatlar

Tablo 11.3 GZFT Analizi

- Bakanlığın eğitim alanında gerçekleştirdiğini yenilikçi çalışmaları
- Öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen hizmet içi kurs/seminer sayısının yeterli düzeyde olması
- Öğretmen kadrosunun genç, dinamik, yeniliğe ve değişime açık olması
- İlimizin manevi ve kültürel zenginliklere sahip olması
- Eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması
- Doğa ve çevre bilincine sahip vatandaş oranının yüksek olması
- İlimizin kalkınmada öncelikli iller arasında yer alıyor olması
- İlimizde genç nüfusun fazla oluşu
- Yerel medyanın eğitim çalışmalarına destek veriyor olması
- İlimizde havalimanının var olması
- İlimizin coğrafik konumunun çevre illere göre avantajlı bir konumda olması

Tehditler

Tablo 11.4 GZFT Analizi

- Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin yüksek maliyeti
- Kitle iletişim araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri
- İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
- Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar
- Mevzuat değişiklikleri
- Okul çevresi güvenliği
- Toplumsal yapı bozuklukları
- Madde bağımlılığının artması
- Hayırsever desteklerinin istenilen düzeyde olmaması
- Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı
- Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
- Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 12. İhtiyaçlar

Durum Analizi	Tespit/Sorun Alanları	İhtiyaçlar
Uygulanmakta olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Üst öğrenime yerleştirme oranı hedeflenenin altında kalmıştır	DYK Kursları
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci nakillerinin sıklıkla yapılmasıÖğrenci velilerinin sorumlulukların bilmemesi	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci ve Velilerin nakiller konusunda bilgilendirilmesiSeminerlerin verilmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi	-----	-----
Faaliyet alanları ile ürün hizmetlerinin belirlenmesi	1-EĞİTİM ÖĞRETİM Faaliyetleri <ul style="list-style-type: none">Öğrenci sağlığı ve güvenliğiÖğrenci başarısı	1-Sağlıklı beslenme ve hijyen konularında titizlik gösterilerek seminerlerin artırılması
	2-SOSYAL, KÜLTÜREL faaliyetlere katılımın daha da artırılması	2-Sosyal ve kültürel faaliyetlerin özendirilmesi ve faydalarının daha çok anlatılması
	3-REHBERLİK a-Veli görüşmelerinin artırılması b-Meslek Seçiminde velilerin ikna edilememesi	3-a-Veli görüşme saatlerinin veliler tarafından imzalatılması ve okula gelen velilerin öğrencilerine ödülleri verilmesi b-Mesleklerin daha detaylı anlatılması ve ilimizdeki iş alanlarının belirtilmesi
	4-PERSONEL İŞLERİ Öğretmenlere verilen Hizmet içi Eğitimlerin artırılması	4-Öğretmenlerden hizmetiçi eğitim alma ihtiyacı olan ve knularının belirlenmesi ve İl Millî Eğitim Müdürlüğüne bildirilmesi

	5-KURSLAR Katılımın Az Olması Ve Devamsızlığın Olması	5-Devamsızlığı önleme için velilere mesaj atılması,telefon edilmesi ve kurslara katılan öğrencilerin okul derslerindeki performans puanlarının ilave edilmesi
	6-ALAN/DALLAR: Gazetecilik ve RTV alanlarında öğrenci sayılarının az olması	6- Gazetecilik ve RTV alanlarının ilimizdeki iş imkanlarının anlatılması
Paydaş Analizi	Veli ve işletmelerdeki paydaşlarımızın okul işleyişi hakkında bilgi eksikliği ve iletişim azlığı	Veli ev ziyaretleri yapılmalı İşletmeler sık sık ziyaret edilerek işletme sahiplerinin okulu ziyaretleri özendirilmeleri, toplantılar yapılması
Kuruluş İçi Analiz	a-Okul Yerleşkesi:Spor salonunun olmaması b-Donanım ve Teknoloji:RTV alanı için canlı yayın stüdyosunun olmaması	a-b:Bakanlıkla yazışmalar yapılarak bütçe talebinde bulunulması
PESTLE Analizi	A-POLİTİK FAKTÖRLER: Haftalık Ders çizelgesinde meslek derlerini fazla kültürel derslerin az olması akademik başarıyı olumsuz etkilemektedir. -Aile zoruyla okula gelmesi,MESEM in toplumca tam özümsememesi	- DYK ya öğrenci katılım ve devamın artırılması -MESEM in ailelere iyi anlatılarak olumlu örneklendirilmesi
	B-EKONOMİK FAKTÖRLER Ebeveynlerin mali durumunun alt gelir grubunda olması	-İhtiyaç sahibi öğrencilerin motivasyonlarının artırılması için öğlen yemeği ve servis ücretlerinin okul-aile birliği tarafından karşılanması -İhtiyaç sahibi öğrenci ve velilerinin ilgili kurumlara yönlendirilmesi

	<p>C-SOSYAL FAKTÖRLER</p> <p>-Parçalanmış aile oranının yüksekliği</p> <p>Akademik hedefi yüksek olan başarılı öğrencilerin okulumuzu tercih etmemesi</p>	<p>- Danışmanlık hizmetleriyle psikolojik sağlamlığın artırılması</p> <p>-Ortaokullarda meslek tanıtımının yapılarak okulumuzun akademik başarısının da yüksek olduğu anlatılmalı</p>
	<p>D-TEKNOLOJİK FAKTÖRLER</p> <p>Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı</p> <p>E-HUKUKİ FAKTÖRLER</p> <p>-Öğrenci nakillerinin sıklıkla yapılması</p> <p>-Öğrenci velilerinin sorumluluklarını bilmemesi</p>	<p>-Bilinçli teknoloji kullanımı seminerlerinin verilmesi</p> <p>- Öğrenci nakillerinin sıklıkla yapılmaması</p> <p>-Seminerlerin verilmesi</p>
	<p>F-ÇEVRESEL FAKTÖRLER</p> <p>Enerji kullanımında bilinçsiz olmaları</p>	<p>-Eğitim seminerlerinin verilmesi</p> <p>-Görsel materyaller kullanılarak zihinlere hitab edilmesi</p>
GZFT Analizi	<p>İÇ ÇEVRE:</p> <p>a- Öğrenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DYK ve Meslek edindirme kurslarına okulun uzaklığı ve ulaşım olanakları sebebiyle katılımın düşük olması • Öğrencilerinin akademik alt yapılarının zayıflığı ve hazır bulunmuşluk düzeylerinin düşük olması • Egzersiz Çalışmalarına katılım • Teknolojinin olumsuz etkileri • Disiplin sorunları (Kopya, Sigara Kullanımı) • Devamsızlık oranının yüksekliği • Üst Öğrenim Kurumlarına Yerleşme Oranı • Mezuniyet sonrası alanlarında istihdam edilme oranı 	<p>a-Kurslara gelen öğrencilere servis ayarlanması</p> <p>-Farkındalık eğitimlerinin verilmesi</p> <p>-Ödül ve Disiplin yönetmeliğinin etkinleştirilmesi</p> <p>Velilere devamsızlık mesajlarının gönderilmesi ve telefon edilmesi</p> <p>-Oryantasyonun sürekli yapılması</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Oryantasyon çalışmalarına katılımın düşüklüğü <p>b-Çalışanlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çalışanların ödüllendirme sistemi • Mesleki gelişime katkı sağlaması <p>c-Bina ve Yerleşke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spor salonunun bulunmaması <p>d-Veliler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okul etkinliklerine ve eğitim sürecine veli katılımının düşük olması • Eğitim sürecine olumsuz müdahale • Sosyal-Ekonomik yapının düşüklüğü • Ailelerin Bilinç düzeyi <p>DIŞ ÇEVRE A-POLİTİK: Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitim politikalar</p> <p>B-SOSYOLOJİK: Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri</p> <p>İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması</p> <p>C-EKONOMİK: Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti</p> <p>D-TEKNOLOJİK: Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri</p> <p>E-MEVZUAT Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri</p> <p>F-EKOLOJİK Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler</p>	<p>b-Çalışanların objektif izlenmesi ve hizmet içi eğitimlerin verilmesi</p> <p>c-MEB ile yazışmaların yapılması d-Veli toplantıları/yarışmalar ve eğlence programlarının sıklaştırılması</p> <p>DIŞ ÇEVRE A-Eğitim sisteminin ve programlarının veli ve öğrencilere anlatılması için seminerlerin yapılması</p> <p>-Velilerle ve öğrencilerle seminerler, kültürel ve sportif faaliyetler, eğlence ve yarışma programlarının yapılması</p> <p>-İlimizdeki hayırsever vatandaşlarımızla iletişime geçilmesi -Ödenek talebi</p> <p>-Teknoloji bağımlılığı seminerlerinin yapılması -Medya okuryazarlığının seçmeli dersler arasında seçilmesi</p> <p>-Öğrenci ve velilere mevzuatın ayrıntılarıyla anlatılması</p> <p>-İlimizde bulunan kültürel ve doğa zenginliklerimizin görülmesi için öğrenci ve veli gezilerin düzenlenmesi</p>
--	---	--

III.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYONUMUZ

Türk Millî Eğitim Kanununun temel esasları çerçevesinde; Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, yurt ve dünya meseleleri üzerine düşünebilen, akılcı ve barışçı çözüm önerileri getirebilen, kendisiyle ve çevresiyle barışık, insan ilişkilerinde başarılı, iş ahlakını benimsemiş kendine güvenen ve kendini ifade edebilen, Adalet, Gazetecilik ve Radyo-Televizyon alanlarında kamu ve özel sektörün ihtiyaçlarını karşılayabilen ara eleman yetiştirmek ve yüksek öğrenime öğrenci hazırlamaktır

3.2. VİZYONUMUZ

Eğitim ve öğretimi donanımlı, kendine, ailesine ve topluma yararlı bireyler olarak öğrencileri yetiştiren, ülke kalkınmasına katkı sağlayan, alanında yeniliklere ve gelişmeye açık, tercih edilen bir kurum olmak

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Okulumuz, öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri her türlü ortamı hazırlar.
- 2) Öğrencilerin ilgilerini, yeteneklerini ve yaratıcılıklarını ortaya çıkarabilecekleri fırsatları sunar ve her türlü faaliyetlerini destekler.
- 3) Okulumuz, öğrencilere iletişim sürecinin gerektirdiği ortamı hazırlayarak karşılıklı saygı ve hoşgörü içerisinde, birbirlerini anlamaya ve dinlemeye yardımcı olur.
- 4) Öğrencilerle öğretmenler arasında takım ruhu aşılama çabasına çalışan okul yönetimi, bu sürecin gerçekleşmesi için her türlü desteğini verir.
- 5) Toplumsal roller ve statüler asla bir ayrımcılık konusu olamaz.
- 6) Okulumuz, sadece teorik bilginin hiçbir öneminin olmadığı bilinciyle çağımızın gerektirdiği bütün teknolojik yenilikleri takip eder ve öğrencilere gerekli uygulama becerilerini kazandırır.
- 7) Öğrencilerimize yarışmacı bir ruh kazandırarak bunu hiçbir zaman karşısındakini ezmek amacıyla kullanmaması gerektiğini kavratır.
- 8) Çevresindeki medya kuruluşlarıyla ve sivil toplum örgütleriyle ilişkilerini sürekli geliştirir, bunu bir fırsat bilir ve bu kuruluşların her türlü imkânlarını öğrencilerinin bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik kullanmaya çalışır.
- 9) Sözde değil özde bir kurumsal kimliğe kavuşmayı hedefler.

IV.BÖLÜM

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1.Amaçlar

Amaç 1 : Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

4.2.Hedefler

H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.

H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

4.1.Amaçlar

Amaç 2: Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

4.2.Hedefler

H2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.

H2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır

4.1.Amaçlar

Amaç 3: Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

4.2.Hedefler

H3.1. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 1 : Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	%25	%10	%8	%7	%6,6	%6,2	%6
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%25	%1,6	%1,4	%1,2	%1	%1	%0,8
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%25	%1,6	%1,4	%1	%0,8	%0,8	%0,6
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	%25	% 86,8	%89,2	%90,8	%91,6	%92	%92,6
Koordinatör Birim	Sınıf tekrarı riski olan öğrencilere yönelik önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonu						
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi ,Sınıf Rehber Öğretmenleri,Rehberlik Servisi,Veliler						
Riskler	-Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar -Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması -Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması -Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması -Mali kaynakların yetersiz kalması						
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır.						
Maliyet Tahmini	2000						
Tespitler	-Sınıf tekrarına kalan öğrencilerin MESEM e yönelmek istemeleri -Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması -Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri -Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması - Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması						
İhtiyaçlar	-Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi -Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi -Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması -Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması -Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi						

Amaç 1 : Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.

H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%25	%20	%21	%22	%23	%24	%25
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%5	%6	%7	%8	%9	%10
Koordinatör Birim	Sosyal Etkinlikler Kurulu						
İş birliği Yapılacak Birimler	Beden Eğitimi öğretmeni ve Sosyal Kulüpler						
Riskler	-Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar -Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması -Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması -Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması -Mali kaynakların yetersiz kalması						
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.						
Maliyet Tahmini	10000						
Tespitler	-Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması -Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri -Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması -Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması - Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması						
İhtiyaçlar	-Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması -Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması -Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması -Aile eğitimlerine devam edilmesi -Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması						

Amaç 2: Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

H2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması 50 puanın üstünde olan	%25	%20	%21	%22	%23	%24	%25
PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması 50 puanın üstünde olan	%25	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması 50 puanın üstünde olan	%25	%40	%45	%47	%48	%49	%50
PG2.1.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması 50 puanın üstünde olan	%25	%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%25	%20	%22	%25	%28	%30	%35
Koordinatör Birim	Sınıf tekrarı riski olan öğrencilere yönelik önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonu						
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi ,brans öğretmenleri,Rehberlik Servisi ve Sosyal Etkinlikler Kurulu						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> -Okulumuza gelen öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin düşük olması,Meslek derslerine gösterilen ilginin kültür derslerine verilmemesi -Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar -Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması -Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması 						
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p>						
Maliyet Tahmini	10000						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> -Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması -Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri -Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması -Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması -Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -Aile eğitimlerine devam edilmesi -Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı -Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi -Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı -Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması 						

Amaç 2: Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

H2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG2.2.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	%25	%40	%45	%50	%52	%54	%55
PG2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	%25	%40	%45	%50	%52	%54	%55
PG2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	%25	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG2.2.4. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	%25	%60	%65	%70	%75	%80	%85
Koordinatör Birim	Alan Şefleri ,Koordinatör Öğretmenler						
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi ,brans öğretmenleri,Rehberlik Servisi ,Alan Şefleri.Koordinatör Öğretmenler						
Riskler	-Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar -Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması -Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması -Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması -Mali kaynakların yetersiz kalması						
Stratejiler	S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin uygulama becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S2. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir. S3. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.						
Maliyet Tahmini	10000						
Tespitler	-Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması -Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması -Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması -Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi -Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması						
İhtiyaçlar	-Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi -Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi -Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması -Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebepolan faktörlerin tespit edilmesi						

Amaç 2: Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%25	%20	%21	%22	%23	%24	%25
PG2.3.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%25	%15	%16	%17	%18	%19	%20
PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	%25	%5	%6	%7	%8	%9	%10
Koordinatör Birim	Sınıf tekrarı riski olan öğrencilere yönelik önleme, müdahale ve yönlendirme komisyonu						
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi ,Sınıf Rehber Öğretmenleri,Rehberlik Servisi ve alan dersi öğretmenler						
Riskler	-Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar -Teknolojik uyumlaştırma sürecinde yaşanabilecek sorunların devam etmesi -Doğa kaynaklı afetler, salgın hastalıklar vb. nedenlerle eğitim öğretimin sekteye uğraması -Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması -Mali kaynakların yetersiz kalması						
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri artırılabacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.						
Maliyet Tahmini	10000						
Tespitler	-Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması -Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri -Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması -Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi -Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması						
İhtiyaçlar	-Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi - Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması - Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması -Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması •Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması						

Amaç 3: Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

H3.1. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	%25	%1	%0,9	%0,8	%0,7	%0,6	%0,5
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%25	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%25	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%25	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG3.3.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%25	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG3.3.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	%25	%30	%25	%23	%22	%20	%15
PG3.3.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%25	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikatlarına katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	%25	%90	%91	%92	%93	%94	%95
Koordinatör Birim	İSG birimi-Okul öğrenci ödül ve disiplin kurulu						
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul İdaresi ,Sınıf Rehber Öğretmenleri,Rehberlik Servisi ve Sosyal Kulüpler						
Riskler	-Velilerin seminer ve toplantılara gerekli özeni göstermemeleri -Diğer birimlerle iş birliğinde yaşanan sorunlar -Teknolojik uyumlaştırma sürecinde yaşanabilecek sorunların devam etmesi -Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar -Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması						
Stratejiler	S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığa uygun hâle getirilecektir. S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır ve başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (depresyon, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir, Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						
Maliyet Tahmini	10000						
Tespitler	-Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması -Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri -Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması -Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi -Eğitim maliyetlerinde öngörülemeden artışın yaşanması						
İhtiyaçlar	-Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi -Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi -Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması -Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi						

4.5. Maliyetlendirme

Tablo 13 . Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1					
<i>Hedef 1.1.</i>	2000	3000	4000	5000	6000
<i>Hedef 1.2.</i>	10000	12000	14000	16000	18000
Amaç 2					
<i>Hedef 2.1.</i>	10000	12000	14000	16000	18000
<i>Hedef 2.2.</i>	10000	12000	14000	16000	18000
<i>Hedef 2.3.</i>	10000	12000	14000	16000	18000
Amaç 3					
<i>Hedef 3.1.</i>	10000	12000	14000	16000	18000
TOPLAM	52000	63000	70000	85000	96000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin ve stratejiler bazında gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir.

Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme, performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması gerçekleştirilecektir. İzleme Raporlarının hazırlanması ve sunulması

Koordinatör birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İzleme toplantılarının gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.

İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir, izleme verilerinin değerlendirilmesi yapıp, değerlendirme raporları hazırlanacak ve sonuçlar değerlendirme toplantısında raporlanacak paydaşlarla yazıcıdan çıktı alınarak paylaşımı yapılacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması, alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi sağlanacak ve hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır